



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

## **Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Juan Bautista - sede San Borja – 2015**

### **TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia Universitaria

### **AUTOR**

Brenda Indira Dessirét TOLEDO CUENCA

### **ASESOR**

Mg. Yolvi Javier OCAÑA FERNÁNDEZ

Lima, Perú

2016

## Referencia bibliográfica

---

Toledo, B. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Juan Bautista - sede San Borja – 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.

---



# UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA BRENDA INDIRA DESSIRÉT TOLEDO CUENCA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

En la ciudad de Lima a los 26 días del mes de mayo del 2016, se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Mg. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ (Asesor), Dr. ADÁN ESTELA ESTELA (Jurado Informante), Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante) y Dra. FRANCIS DÍAZ FLOREZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA – SEDE SAN BORJA – 2015**, que presenta doña **BRENDA INDIRA DESSIRÉT TOLEDO CUENCA** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Mg. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ (Asesor), el Dr. ADÁN ESTELA ESTELA (Jurado Informante), la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Bueno (15) Quince

Como testimonio del acto que culminó a las 09:00 a. horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **BRENDA INDIRA DESSIRÉT TOLEDO CUENCA**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA  
Presidente

Mg. YOLVI OCAÑA FERNÁNDEZ  
Asesor

Dr. ADÁN ESTELA ESTELA  
Jurado Informante

Dra. TAMARA PANDO EZCURRA  
Jurado Informante

Dra. FRANCIS DÍAZ FLOREZ  
Miembro del Jurado

## RESUMEN

El presente estudio, planteó como objetivos determinar la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje, el nivel de rendimiento académico y conocer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Juan Bautista, sede San Borja. Para ello se trabajó bajo un diseño descriptivo correlacional en una muestra de 144 estudiantes de las carreras que se atienden en dicha sede. Para la medición de la primera variable se optó por utilizar el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo (CETA) de Mercedes López-Aguado (Universidad de León-2010) y para conocer el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua se extrajo las calificaciones de las actas a la finalización del ciclo 2015 – II, luego de la aplicación del instrumento y procesamiento de datos usando estadística descriptiva y al coeficiente Rho de Spearman para la prueba de hipótesis, se obtuvo que los estudiantes en un 83,3% refirieron que algunas veces hacen uso de estrategias de aprendizaje autónomo, mientras que el 16% refieren que siempre y solo el 0,7% pocas veces, en cuanto al rendimiento académico en Lengua, el promedio de notas es 14,7; el quinto superior, cuya nota es a partir de 17 alcanzó es el 20,9%, mientras que el mayor porcentaje se concentra en el tercer quintil, con notas entre 14 y 15, siendo el 34, 8% del total de la muestra. Con respecto a las correlaciones se halló una relación positiva y débil entre ambas variables; en cuanto a las dimensiones hubo correlaciones entre las estrategias de ampliación, planificación y participación y el rendimiento en Lengua, mientras que las estrategias de colaboración, conceptualización y preparación para los exámenes no guardaron relación alguna con el rendimiento.

## **ABSTRACT**

This study raised aims to determine the frequency of use of learning strategies, the level of academic achievement and determine whether there is a relationship between independent learning strategies and academic performance in the subject of language students in the first cycle University San Juan Bautista, San Borja headquarters. For this we worked under a descriptive correlational design in a sample of 144 students majoring who receive services at the headquarters. For the measurement of the first variable we chose to use the Strategies Questionnaire Self Employment (CETA) Mercedes Lopez-Aguado (Universidad de León, 2010) and to meet the academic performance of students in the subject of Language was extracted the scores of minutes to the end of the cycle 2015 - II, after application of the instrument and data processing using descriptive statistics and Spearman Rho coefficient for the hypothesis test, it was found that students reported 83.3% sometimes they make use of independent learning strategies, while 16% report that provided only 0.7% rarely, in terms of academic achievement in language, the grade point average is 14.7; the top fifth, whose note is from 17 reached is 20.9%, while the highest percentage is concentrated in the third quintile, with notes 14 to 15, of which 34, 8% of the total sample. With respect to correlations and weak positive relationship between the two variables she was found; in terms of size there were correlations between expansion strategies, planning and participation and performance in language, while collaboration strategies, conceptualization and preparation for exams did not keep any relation with performance.